

## Apprentissage Sud-Sud sur l'EAH dans les établissements scolaires, dans la réponse d'urgence COVID-19 et dans la durabilité après-urgence

### Importance de l'EAH dans les écoles dans les pays partenaires SWA

L'EAH dans les écoles est une préoccupation majeure des pays partenaires SWA. Les [Fiches pays](#) élaborées par les pays en amont de la Réunion des Ministres du Secteur 2019 montrent que l'un des thèmes principaux dans « Ne laisser personne derrière » était l'EAH dans les écoles. L'EAH inadéquat dans les établissements sanitaires et scolaires est une des raisons principales pour les inégalités. En conséquence, plusieurs pays identifient des priorités, des plans ou des engagements en lien avec l'EAH dans les écoles – les pays aussi variés que le Cameroun, la Côte d'Ivoire, l'Éthiopie, la Gambie, la Namibie, le Soudan, le Cambodge et le Népal œuvrent sur des aspects différents de l'EAH dans les écoles.

### L'EAH dans les écoles dans la réponse d'urgence et après-urgence à la COVID-19

Ces derniers mois, avec la propagation et l'impact grandissant de la COVID-19 à travers le monde, les dispositifs EAH dans les écoles sont une des mesures communes prises par les pays. L'approvisionnement en eau et les dispositifs d'hygiène sont mis en place comme une [mesure préventive à la COVID-19](#). L'EAH dans les écoles est donc devenue partie intégrante de la riposte d'urgence à la COVID-19, tout comme dans la reprise post-crise.

### Soutien SWA aux pays sur l'EAH dans les écoles

Plusieurs pays partenaires SWA ont exprimé un besoin d'en apprendre plus sur cet aspect, dans l'objectif de mettre en place l'EAH à échelle dans les établissements scolaires. Ceci constitue un des thèmes principaux qui émergent des réunions bilatérales que mène le Secrétariat pour identifier les besoins spécifiques des pays et des réponses adaptées (en fonction des besoins des pays et du mandat et ressources du SWA). En adéquation avec le focus grandissant sur les actions au niveau pays, comme explicité dans le [Cadre Stratégique SWA 2020 – 2030](#), le Secrétariat SWA aide à identifier, à mobiliser et à fournir des soutiens aux pays partenaires sur les besoins. Le soutien sur l'EAH dans les écoles comprend plusieurs éléments – liens avec les experts techniques comme le [Hygiène Hub](#); apprentissage Sud-Sud entre pays; et collaborations avec partenaires clés comme l'UNICEF et partenariats internationaux sur l'éducation.

### Apprentissage Sud-Sud sur l'EAH dans les écoles

Après expression et confirmation de ce besoin par plusieurs pays, le Secrétariat SWA a facilité un apprentissage Sud-Sud entre les pays partenaires, le 16 juin 2020. 25 participants de 10 pays, et représentant tous les groupements partenariaux, ont appris l'expérience de la Côte d'Ivoire, où le « Projet de Latrines des Écoles en Milieu Rural » fait partie intégrante du Programme social du gouvernement 2019 – 2020. Mme. Hélène Bragori, Directrice de l'Assainissement en Milieu Rural au Ministère de l'Assainissement et de la Salubrité, a parlé de l'évolution de ce programme, son état actuel, ses composantes et ses perspectives.

### L'EAH dans les écoles dans les pays partenaires SWA

En guise d'introduction, le Mali a présenté l'état global de l'EAH dans les écoles. La situation au Mali est représentative des pays partenaires SWA – les dispositifs et services EAH dans les écoles sont inadéquats, avec des effets négatifs sur la santé et l'éducation des enfants (taux élevés de déscolarisation des filles adolescentes et taux importants des maladies attrapées dans les écoles). Une collaboration interministérielle a été établie entre les Ministères de l'Éducation, la Santé, l'Eau et l'Assainissement, et il existe un plan stratégique sur le sujet avec des normes et des standards. Toutefois, plusieurs manques empêchent le Mali d'atteindre les standards prescrits pour l'EAH dans

les écoles, en termes de ressources financières, la coordination et harmonisation des interventions selon les normes, une compréhension et des indicateurs partagés pour l'EAH dans les écoles, et la durabilité des services établis. Une des actions notables entreprises par le Mali est la collaboration entre les Clusters WASH et Éducation pour créer un package minimum pour l'EAH dans les écoles.

### Intervention de la Côte d'Ivoire

Le projet de Latrines des Écoles en Milieu Rural constitue un des éléments importants du Programme social du gouvernement 2019 - 2020. Un grand nombre et une variété des questions ont été posées par l'audience sur les explications du projet – l'opération à échelle ; le lien entre l'eau, l'assainissement et l'hygiène ; les technologies utilisées pour construire les latrines ; la communication, le changement des comportements et l'adoption des pratiques ; la gestion de l'hygiène menstruelle dans les écoles ; et les liens entre les secteurs EAH et éducation.

**Leçon 1 : Argument – l'EAH dans les écoles a deux impacts.** Premièrement, améliorer les résultats sanitaires car l'EAH est un déterminant important de la santé. Deuxièmement, améliorer la performance du système d'éducation et réduire les taux de déscolarisation. L'EAH en milieu rural n'est pas possible sans l'EAH dans les écoles.

### Origine et impact du projet de latrines des écoles en milieu rural en Côte d'Ivoire

Les débuts du projet de latrines des écoles datent de 2016 avec la création de la Direction de l'Assainissement Rural qui a elle-même été informée par une étude en 2016 qui a montré de très faibles taux d'accès EAH dans les zones rurales. Il a été décidé d'adopter une approche holistique basée sur deux arguments – premièrement, que l'assainissement rural n'est pas possible sans assainissement dans les écoles rurales ; et deuxièmement, la construction des latrines n'améliore pas les taux d'accès si elle n'est pas accompagnée par la sensibilisation. Ces deux arguments ont aidé à définir le projet de latrines, qui a ensuite été intégré au sein du programme social biennal. Cette approche a mené à l'établissement de l'infrastructure EAH dans les zones rurales, et à l'accès et l'utilisation de cette infrastructure. L'impact a été double – les taux d'accès EAH ont augmenté appréciablement dans le pays ; et les taux de déscolarisation des adolescentes ont diminué fortement.

**Leçon 2 : Approche holistique à l'EAH dans les écoles.** L'infrastructure EAH est une condition nécessaire mais pas suffisante. La disponibilité des services est insuffisante et inefficace si elle n'est pas accompagnée de changement de comportements.

### Perspectives

600 villages ont été atteints par le projet ; ce chiffre augmentera à 2000 villages d'ici fin 2020, aidé notamment par l'attention actuelle portée sur le projet en raison de la COVID-19. Il est désormais accepté que le travail fait via le projet (sensibilisation et accès) a aidé à faire barrière à la propagation rapide de la COVID-19 dans les zones rurales du pays. Dans un avenir proche, le succès de ce projet sera utilisé pour plaider pour l'EAH dans les communautés rurales en démontrant la faisabilité, l'efficacité et l'impact. De plus, il est prévu de mener des recherches sur le lien entre l'existence et utilisation des latrines et la réduction des maladies hydriques, ce qui renforcera la base factuelle en faveur de l'EAH rural.

**Leçon 3 : Plaidoyer pour et par l'EAH dans les écoles.** L'argument pour l'EAH dans les écoles est renforcé par la recherche de liens entre l'accès EAH et l'incidence des maladies hydriques. À son tour, la faisabilité et succès de l'EAH dans les écoles devient un argument fort pour plaider pour l'EAH dans les communautés rurales.

## Leçons à apprendre du projet

L'audience a posé une série de questions après l'intervention. Les réponses à ces questions et les discussions qui s'en sont suivies, aident à identifier plusieurs facteurs de réussite :

- Dans la première phase, les dispositifs EAH – latrines et facilités de lavage de mains – ont été ajoutés aux écoles. Dans la prochaine phase, pour les nouvelles écoles prévues, les dispositifs EAH font partie intégrante des plans architecturaux.
- L'opération et l'utilisation des latrines dépend de la disponibilité constante de l'eau et nécessite donc une collaboration entre les sous-secteurs. De même, la réussite de l'hygiène dépend de l'intervention hygiène elle-même et de la disponibilité de l'eau). Il convient donc de prioriser le travail le ministère ou département de l'Hydraulique pour que l'eau soit fournie aux écoles en priorité. En parallèle, il faut prendre des mesures pour un approvisionnement en eau « hors-ligne » via des solutions de stockage locales.
- La sensibilisation aux pratiques EAH est aussi importante que l'installation des infrastructures et la fourniture de services. En adéquation avec ceci, une sensibilisation a été menée à grande échelle avec des ONG locales choisies et formées pour cet exercice. La sensibilisation s'étend actuellement à d'autres entités gouvernementales en utilisant des arguments comme le choléra et la COVID-19 pour asseoir l'importance des services EAH.
- La résistance à l'installation et à l'utilisation de l'EAH dans les écoles et dans les communautés a été surmontée avec des arguments adaptés. Premièrement, il est communiqué une vision globale et ambitieuse (« avoir la première génération FDAL en Côte d'Ivoire ») pour rallier et sensibiliser. Deuxièmement, sont menées des discussions détaillées avec les communautés et leurs leaders et ces discussions permettent de formuler et communiquer des réponses adaptées – par exemple, l'argument économique (efficacité financière) ou l'argument sanitaire (combattre les maladies hydriques).
- La mise en place réussie de l'EAH dans les écoles a aidé la Côte d'Ivoire à empêcher la propagation de la COVID-19 dans les zones rurales, car les pratiques d'hygiène et les installations d'eau faisaient déjà partie des pratiques courantes, du « business as usual ».

### Leçon 4 : Facteurs de succès de l'EAH dans les écoles

- Intégrer l'EAH dans les plans et les architectures des écoles
- Garantir la disponibilité de l'eau pour que réussissent l'assainissement et l'hygiène
- Sensibiliser à plusieurs niveaux - populations, leaders communauté, gouvernement local, et décisionnaires ; et rallier le soutien autour d'une base factuelle solide et une vision ambitieuse
- Mobiliser les acteurs locaux, les ONG, les techniciens et les leaders, pour travailler sur le projet
- Surmonter la résistance par une compréhension des raisons pour cette résistance et par des réponses spécifiques à ces raisons.

## Suite de l'apprentissage

L'apprentissage Sud-Sud sur l'EAH dans les écoles a donné lieu à trois actions de suivi. Premièrement, une discussion bilatérale est prévue entre les Directeurs de l'Assainissement en Côte d'Ivoire et à Madagascar, pour les aspects stratégiques. De plus, une discussion technique est prévue sur les technologies utilisées dans le projet en Côte d'Ivoire et également dans le projet « Sanitation Services Delivery » mené dans plusieurs pays avec l'aide de USAID. Enfin, le Secrétariat SWA explorera des solutions pour accompagner la Côte d'Ivoire dans le projet de latrinisation notamment pour renforcer la base factuelle et utiliser cette base pour plaider pour le passage à échelle.

## Contacts

- Pour le projet de latrinisation en Côte d'Ivoire – [bragoren@yahoo.fr](mailto:bragoren@yahoo.fr)
- Pour l'apprentissage Sud-Sud facilité par le Secrétariat SWA – [Balwant.godara@sanitationandwaterforall.org](mailto:Balwant.godara@sanitationandwaterforall.org)